

Утверждено
Директором МБОУ Коргузинская СОШ
имени Героя Советского Союза
Афанасьева А.П»
Денисова Ю.В.
1 сентября 2025г.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**по оказанию индивидуально ориентированной
комплексной**

**помощи обучающимся, находящимся в социально опасном
положении.**

(рассчитана на 2025 — 2026 г.г)

Коргуза 2025г.

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб. КАРО, 2006.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы	в течение года	Классные руководители, психолог
	Тренинг "Я становлюсь увереннее!" для детей и подростков.	в течение года	Психолог
	Акция "Я люблю тебя, Жизнь!": - конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов). - конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов). Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс)	Март – Май 2026	Заместитель директора по ВВР, вожатый, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО
	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков.	в течение года	Заместитель директора по ВВР, психолог, социальный педагог
	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования.
	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	Май 2026	Классные руководители.

	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В поисках хорошего настроения (1 кл.) ➤ Профилактика курения (7 кл.) ➤ Как научиться жить без драки (3 кл.) ➤ Учимся снимать усталость (4 кл.) ➤ Толерантность ➤ «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы) ➤ Как преодолевать тревогу (6 класс) ➤ Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) ➤ Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.) ➤ «Жизнь прекрасна!» (9 класс) ➤ «Воплощение добра и зла в жизни людей» ➤ Способы само регуляции эмоционального состояния (10 -11 кл., «Как сказать Нет!» (8 кл.) ➤ Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.) 	Сентябрь 2025- Май 2026	Классные руководители.
	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВВР, социальный педагог, классные руководители, психолог.
	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог.
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (классный час 9; 11 классы)	Апрель-Май 2026	Психолог, классные руководители.

Работа с педагогами			
	МО классных руководителей обучающий семинар о проблеме суицидального поведения детей и подростков. "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения"	Сентябрь 2025	Руководитель МО классных руководителей. Филонова И.А. - педагог-психолог

	Своевременное информирование РОО и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток.	в однодневный срок	Администрация школы
	Педсовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся"	По плану shk.	Администрация школы Педагог- психолог
	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»	Март 2026	Психолог
	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Октябрь 2025	Психолог
Работа с родителями			
	Родительское собрание по теме «Суицид – геройство или слабость». Беседа с церковнослужителем на тему «Осуждение добровольного ухода из жизни как способа решения жизненных проблем»	Апрель 2026	Заместитель директора по ВВР, социальный- педагог
	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги)	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог
	Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	в течение года	Заместитель директора по ВВР. Вожатый, психолог, социальный педагог
	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	в течение года	Классные руководители